

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата № 20 г. Иркутска**

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
Протокол № 1
от « 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГОКУ Школы-интерната №20
М. Г. Любина
Приказ № 295-од
от « 29 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

АООП НОО вариант 6.2

**Государственного общеобразовательного казенного учреждения
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата № 20 г. Иркутска**

Иркутск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел		
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2.	Направления воспитания	
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	
2. Содержательный раздел		
2.1.	Уклад ГОКУ Школы-интерната № 20 г. Иркутска	
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
Инвариантные модули рабочей программы воспитания		
2.2.1	Модуль «Урочная деятельность»	
2.2.2	Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	
2.2.3.	Модуль «Ключевые школьные дела»	
2.2.4.	Модуль «Классное руководство»	
2.2.5.	Модуль «Внешкольные мероприятия»	
2.2.6.	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	
2.2.7.	Модуль «Работа с родителями»	
2.2.8.	Модуль «Самоуправление»	
2.2.9.	Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.2.10.	Модуль «Социальное партнерство»	
2.2.11.	Модуль «Профорientация»	
3. Организационный раздел		
3.1.	Кадровое обеспечение	
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5.	Анализ воспитательного процесса	

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. Целевой раздел

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Воспитательная деятельность в ГОКУ Школе-интернате № 20 г. Иркутска (далее Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско-взрослого сообщества школы, а также учитывая требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и особенности учебного заведения определяется общая цель воспитания в школе:

- создание условий для воспитания истинного гражданина своей страны, её патриота;
- предоставление обучающимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда;
- становления творческой, социально компетентной личности обучающегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через рост профессионального мастерства каждого педагога, взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с НОДА включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности
Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе следующих подходов:

- аксиологического,

- антропологического,
 - культурно-исторического,
 - системно-деятельностного,
 - лично-ориентированного
- и с учётом принципов воспитания:
- гуманистической направленности воспитания,
 - совместной деятельности детей и взрослых,
 - следования нравственному примеру,
 - безопасной жизнедеятельности,

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т. ч. в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных

потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены во ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся с ОВЗ руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части **гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса, удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия

и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме, в окружающем образовательном пространстве, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата № 20 г. Иркутска (далее Школа) расположена в Правобережном округе г. Иркутска. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС обучающихся с ОВЗ начального общего образования, ФГОС основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286-15, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность так же по дополнительным образовательным программам.

В школе обучаются дети, проживающие в г. Иркутске и Иркутской области. Школа является образовательным учреждением с наличием интерната, специализированном на обучении детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

В Школе имеются библиотека с читальным залом, актовый зал, спортивный зал, лаборатория по физике и химии, швейная и столярная мастерские, оборудованные кабинеты фото-видео студии, сапожного и картонажного дела, медицинский блок, консультационно-диагностическое отделение (КДО) для работы с семьями, имеющими детей-инвалидов, по субботам работает субботняя школа «Шаг за шагом». На территории школы имеется игровая детская площадка со спортивными тренажерами, беседка. В Школе есть столовая полного цикла с обеденным залом на 60 посадочных мест. В 2022 и 2023 годах наша столовая становилась победителем в номинации «Областные образовательные организации Иркутской области» регионального конкурса «Лучшая школьная столовая». Школа с 2021 года реализует Федеральный проект «Доброшкола», в рамках национального проекта «Образование». Он создан для детей, имеющих особенности развития. В Школе действуют школьный спортивный клуб «Параолимпиец» и школьный театр «Би-Ба-Бо».

Контингент обучающихся состоит из детей, страдающих заболеваниями опорно-двигательного аппарата: детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-сирот. Большинство семей обучающихся проживает в г. Иркутске, из отдаленных районов города организован подвоз детей двумя школьными автобусами, иногородние дети, воспитанники и дети из семей, проживающих в отдаленных районах города находятся на круглосуточном пребывании в интернате. В школе обучается 160 детей, 70 из которых находятся на домашнем обучении.

В образовательном учреждении действует Общешкольный родительский комитет, который способствует созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних и обеспечения единства воспитательного и учебного воздействия на обучающихся. В школе принята единая школьная форма для обучающихся, эмблема школы, гимн школы. Для обучающихся с инвалидностью организовано бесплатное питание, для обучающихся начальных классов бесплатная молочная перемена, для детей с ОВЗ двухразовое питание с 50% скидкой, 6-разовое питание для обучающихся и воспитанников, находящихся на круглосуточном пребывании. Дети, обучающиеся на дому, получают ежемесячную денежную компенсацию за питание.

Школа обеспечена всеми необходимыми мерами безопасности. Безопасность

обеспечивает охранное агентство «ГЭСЭР», благодаря работе которого Школа находится под круглосуточным наблюдением. Во дворе школы и в здании школы установлены видеокamеры, на входе в школу круглосуточно находится сотрудник агентства. Школа оснащена автоматической системой пожарной безопасности, системой оповещения в случае чрезвычайной ситуации. Режим работы школы: понедельник-воскресенье круглосуточно.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. За годы работы укрепились традиции проведения таких мероприятий, как «День Победы», «Вахта Памяти», «День школьного самоуправления», «День здоровья», «День Знаний», «Открытие солдату», «Декада инвалидов» и др.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до члена ученического самоуправления), в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевыми фигурами воспитания в Школе являются классный руководитель и воспитатель, ~~являющиеся~~ по отношению к детям личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

Школа сотрудничает со следующими учреждениями: Муниципальное бюджетное учреждение культуры г. Иркутска «Централизованная библиотечная система», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Иркутска "Дом Детского Творчества № 5", Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества», Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр профессионального образования «Миллениум», Местная религиозная организация православный Приход храма во имя святого великомученика и целителя Пантелеймона г. Иркутска Иркутской Епархии Русской православной Церкви (Московский Патриархат), Педагогический институт Иркутского Государственного университета, Иркутский государственный медицинский университет, Иркутский национальный исследовательский технический университет, Главное Управление Федеральной службы судебных приставов, Байкало-Ангарская транспортная прокуратура, АО «Автоколонна 1880», БФ «Дети Байкала», БФ «Байкал Интеграция», «БФ «Дари добро», ОГАУЗ ИГКБ № 9, Иркутский областной центр СПИД, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский авиационный техникум», Иркутский филиал Федерального государственного унитарного предприятия «Московское протезно-ортопедическое предприятие», ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции», Иркутский областной «Театр юного зрителя имени А. Вампилова» и др.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в Школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В рабочей программе воспитания соединены основные (инвариантных) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности в Школе.

Инвариантные модули

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшим и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах

Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе является создание условий для успешной адаптации в детско-взрослом сообществе. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий.

Внеурочная деятельность обучающихся - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает 10 часов на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении (из них не менее 5 часов в неделю отводится на коррекционно-развивающую работу).

Школа реализует в форме индивидуальных и групповых занятий следующие направления внеурочной деятельности: коррекционно-развивающее, гражданско-патриотическое, экологическое, духовно-нравственное, творческое, познавательное.

% п/п	Направления деятельности	внеурочной
	коррекционно-развивающее	Двигательная коррекция
		Психомоторика и развитие деятельности
		Развитие мануальной деятельности
		Формирование навыков самообслуживания
		Основы коммуникации
	гражданско-патриотическое	Разговоры о важном
	познавательное	Хочу все знать
	духовно-нравственное	Сказка ложь, да в ней намек
	творческое	Музыкальный калейдоскоп
		Веселый пластилин
		Веселый карандаш
		Оригами
		Творческий час
	экологическое	Экология

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Дополнительное образование в Школе организовано через работу объединений дополнительного образования и:

- обеспечивает психологический комфорт для всех детей;
- повышает самооценку и личностную значимость учащихся, дает шанс каждому раскрыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

В Школе для обучающихся 1 – 4 классов по варианту 6.2 организована работа по дополнительным образовательным программам физкультурно-спортивного и художественного направлений.

направления	названия
Физкультурно-спортивное направление	Спортивные секции: «Бочче» «Дартс» «Армреслинг»
Художественное направление	Кружки: «Вокал» «Хор» «Зумба»

2.2.3. Ключевые школьные дела.

Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники.

Ключевые школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения и предполагают проведение

следующих мероприятий:

№ п/п	Мероприятия			Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1 сентября		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	Подъём флага РФ	по учебным понедельникам		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
3.	«Разговор о важном»	по учебным понедельникам		Классные руководители
4.	Декада антитеррора	1-я декада сентября		Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания.	сентябрь		Классные руководители
6.	Разработка для обучающихся «Индивидуальных схем безопасного пути в школу и из школы» и «Памяток юного пешехода и пассажира»	сентябрь		Воспитатели
7.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	сентябрь		Классные руководители
8.	Неделя Дорожной безопасности	4-я неделя сентября		Классные руководители, воспитатели
9.	Конкурс на лучшее оформление классных уголков, уголков безопасности,	сентябрь		Педагог-организатор, воспитатели

	санитарных уголков по спальным комнатам, уголков гигиены в моечных комнатах.			
10.	Конкурс-выставка поделок из природного материала.	октябрь		Педагог-организатор, воспитатели
11.	Посвящение в первоклассники	октябрь		Классные руководители, воспитатели
12.	Международный День животных. Акция «Поможем братьям нашим меньшим».	октябрь		Классные руководители, воспитатели
13.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	4 октября		Классные руководители
14.	День пожилого человека. Акция «Тимуровцы»	октябрь		Воспитатели
15.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	октябрь		Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители, воспитатели
16.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	октябрь		Воспитатели
17.	Международный день школьных библиотек. День открытых дверей в школьной библиотеке	октябрь		Педагог-библиотекарь, классные руководители, воспитатели
18.	День воинской славы России - День народного единства	ноябрь		Педагог-организатор, воспитатели
19.	Неделя правовых знаний	ноябрь		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели

20.	День толерантности. Единый классный час.	ноябрь		Классные руководители
21.	Всероссийская неделя «Театр и дети»	ноябрь		Руководитель школьного театра, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
22.	Тематический час «День Героев Отечества»	декабрь		Классные руководители
23.	Декада инвалидов	декабрь		Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
24.	День Конституции РФ	декабрь		Классные руководители
25.	Новогодние праздники	декабрь		Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов, педагоги-организаторы
26.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	январь		Классные руководители
27.	Международный день «Спасибо»	январь		воспитатели
28.	Неделя начальной школы	февраль		Руководитель МО начальных классов
29.	Конкурс песни и строя «День Защитников Отечества»	февраль		Классные руководители, воспитатели, учитель музыки, педагог-организатор, воспитатели
30.	Праздничный концерт, посвящённый 8 Марта	март		педагог-организатор, воспитатели, учитель музыки
31.	День воссоединения Крыма с Россией	март		Классные руководители, педагог-организатор

32.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	март		Педагог-библиотекарь, классные руководители, воспитатели
33.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	март		педагог-организатор, учитель музыки
34.	День здоровья	апрель		Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, врач, педагоги-психологи
35.	Гагаринский урок	апрель		Классные руководители, воспитатели
36.	«Вахта памяти защитников Отечества», посвященная Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 г. г.	апрель		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
37.	Всероссийский открытый урок ОБЖ.	апрель		Классные руководители
38.	Уроки мужества у памятников Великой Отечественной войны	май		Классные руководители
39.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»			Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов, классные руководители, воспитатели
40.	Декада безопасности дорожного движения	май		Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
41.	Международный день семьи	май		классные руководители, воспитатели

42.	День государственного флага Российской Федерации	май		Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов, классные руководители, воспитатели
43.	Торжественная линейка в честь окончания учебного года. Церемония награждения (по итогам года)	май		Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, воспитатели

2.2.4. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,
- личные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и

- обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. д.

В Школе функционирует МО классных руководителей и воспитателей (далее МО). Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Основные задачи работы МО :

- повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей и воспитателей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
- организовать программно-методическое сопровождение организации воспитательной работы в классе, школе, способствующей совершенствованию и повышению эффективности воспитательной работы в школе;
- обеспечить выполнения единых, принципиальных подходов к воспитанию учащихся, информировать о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей, воспитателей групп продленного дня в рамках модернизации образования и национального проекта «Образование»;
- формировать мотивационную сферу педагогов в целях совершенствования профессиональной компетентности;
- обобщать, систематизировать и распространять передовой педагогический опыт;
- изучать и использовать классными руководителями и воспитателями современные воспитательные технологии, формы и методы работы;
- координировать планирование, организацию и педагогический анализ воспитательных мероприятий в классных коллективах;
- анализировать качество работы членов объединения, ходатайствовать перед администрацией школы о поощрении лучших классных руководителей и воспитателей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, выступления, портфолио.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие мероприятия, экскурсии и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида фойе, классов государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление стендов в школьных помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, трудовые десанты, субботники;
- создание и поддержание библиотеки стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных кабинетов классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, гимн и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты и др.).

2.2.7. Модуль «Работа с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам обучения и воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки, внеурочные и дополнительные занятия;
- совместную работу, предоставляющую родителям, педагогам и обучающимся возможность совместного досуга и общения с обсуждением актуальных вопросов воспитания с приглашением узких специалистов;
- проведение консультаций (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать консультации психологов, врача, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В начальной школе дети становятся участниками ученического самоуправления путем распределения ответственных поручений в классе (староста, физорг, трудовой сектор, ответственный за дневник «За честь класса», за «Дневник взаимосвязи» и т.д.), непосредственного участия в классных, общешкольных и иных мероприятиях, организацией наставничества над обучающимися младших классов.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- выделение и психолого-педагогическое сопровождение «групп риска» обучающихся и семей «группы риска»;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «группы риска» и семьями «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;
- разработку и реализацию школьных и совместных межведомственных планов с КДН и ЗП, ПДН ОП-6 МУ МВД «Иркутское», профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися «группы риска», так и с их окружением;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами, (антинаркотические, антиалкогольные, против табакокурения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения, безопасность на воде, безопасность на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.
- Работупо профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся в Школе проводит «Совет по профилактике правонарушений».

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационную значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его позитивный взгляд на труд.

На уровне начальной школы эта работа осуществляется через:

- уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство»;
- экскурсии, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- сюжетно-ролевые игры, направленные на освоение школьниками основ некоторых профессий;
- выставки творческих работ «Все работы хороши-выбирай на вкус!», «Когда я вырасту, я стану...» и др.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность основных педагогических работников 50 человек, 80 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 51% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 30 % - первую квалификационную категорию. К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся привлечены педагоги-психологи, социальные педагоги, дефектологи, логопеды. В школе 18 классов, в которых работают квалифицированные педагоги.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- воспитатели;
- учителя предметники;
- педагоги-дефектологи;
- логопеды;
- педагоги-организаторы;
- педагоги-психологи;
- тьюторы;
- инструкторы ЛФК;
- социальные педагоги;
- педагоги дополнительного образования.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей и воспитателей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве по школе;
- Положение о методическом объединении классных руководителей и воспитателей;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
- Положение о внешнем виде обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ, имеющими особые образовательные потребности, созданы особые условия:

- доступная среда;
- адаптированные образовательные программы (дополнительные, внеурочные);
- сопровождение учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, медицинскими работниками (узкими специалистами), тьюторами, ассистентами;
- предпочтительный режим работы;
- здоровое питание.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием

- адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-предметников, логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся с ОВЗ в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях
- недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,
- рейтинги

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по накоплению артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги классов формируются еженедельно через ведение «Дневников за честь класса» и подведение итогов на общешкольных линейках.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации

является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами,

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с воспитателем, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и воспитателей.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением членов школьного самоуправления.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и воспитателей.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным (вариативным) модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

